**Анализ воспитательной работы**

**МБОУ – ООШ с. Александровка**

**Советского района Саратовской области**

**за 2013 – 2014 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

 А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентносном подходе.

**Цель программы:** способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению;создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях

**Задачи программы:**

1. Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России.
2. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
3. Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
4. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
5. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
6. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума:
7. Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося
8. **Ожидаемые результаты:**
* создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
* умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и села.
* развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
* полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
* укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
* создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
* создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
* усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
1. **Исполнители программы:**
* заместитель директора по воспитательной работе,
* 9 классных руководителей,
* 9 классов-комплектов: 1 класс – 11 учащихся, 2 класс – 18 учащихся, 3 класс – 10 учащихся, 4 класс – 12 учащихся, 5 класс – 18 учащихся, 6 класс – 15 учащихся, 7 класс – 12 учащихся, 8 класс – 22 учащихся, 9 класс – 17 учащихся (136 учащихся),
* педагог-психолог, социальный педагог, руководители кружков, учителя – предметники.
1. **Динамика количества и качества детей и подростков, занятых в дополнительном образовании, в сравнении с прошлым годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество обучающихся | Качество (участие в конкурсах в % составе) | Количество педагогов | Качество деятельности (КПК как классный руководителя, педагога д/о, очная/заочная форма обучения) |
| 2009 – 2010  | 151 | 86% | 16 | нет |
| 2010 – 2011  | 160 | 88% | 13 | нет |
| 2011 – 2012  | 157 | 90% | 16 | нет |
| 2012 - 2013 | 160 | 92% | 16 | нет |
| 2013-2014 | 136 | 92% | 13 | нет |

1. **Основные направления деятельности программы:**
* познавательное;
* гражданско - патриотическое;
* правовое;
* спортивно-оздоровительное;
* трудовое;
* духовно-нравственное;
* художественно-эстетическое.
* профориентация и социализация школьников;
* развитие ученического самоуправления.

Координатором, организатором воспитательной работы по направлениям являлся воспитательный совет, который руководил деятельностью всех структурных подразделений МБОУ- ООШ с. Александровка ( МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, Ученический Совет и др.)

В ходе реализации воспитательной работы по ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ направлению проведен Парад наук, включающий 6 предметных недель (обществознания, естествознания, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, ОБЖ и физической культуры). Были использованы такие формы работы, как игры, турниры, брейн-ринги, викторины, КВНы, конкурсы. Интересно и содержательно прошли познавательные игры «Путешествие по странам Европы», «Путешествие по стране Литературоведения», «Путешествие на поезде «Здоровье», «Математическое казино», интеллектуальная викторина «Путешествие в русскую старину». Были использованы современные технологии проведения мероприятий с использованием интерактивных средств.

Учащиеся школы активно участвуют во Всероссийских играх и конкурсах «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «КИТ», предметные молодёжные чемпионаты г. Пермь занимая призовые места в РФ, регионе и районе.

Рахметов Тагир стал участником областной олимпиады по экологии.

 Ведут исследовательскую работу по различным направлениям. Худобердина Лилия, стала победителем межшкольной конференции по литературе, участницей международного интеллект-фестиваля «Политика вокруг нас». Лазаревич Н., Лонин И., Щербакова Н.,Костерина Т.стали призерами муниципальной конференции «Мы познаем мир» . Солдатенкова Д., Якупова С.призеры муниципального конкурса «Рождественские чтения» Белякова Д., Маер Т. стали призерами в конкурсе стихов «Мы помним тебя Афганистан», Чикалкина Д. победитель конкурса сочинений «Я выбираю профессию».8 учащихся школы стали призерами муниципальных предметных олимпиад. В школе работает научное общество учащихся, элективные курсы и предметы, спецкурсы для углубленного изучения отдельных предметов.

Особое внимание уделяется ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ воспитанию учащихся, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества.

Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Классные коллективы организуют поздравления к праздникам, перед ветеранами в школе в День пожилых людей, в День открытых дверей. Такие встречи стали традицией школы.

Важным блоком патриотического воспитания являются мероприятия, посвященные 69-годовщине Великой Победы. Среди них, Уроки мужества с приглашением тружеников тыла; экскурсии «Никто не забыт, ничто не забыто»; смотр строя отрядов (результат 1 место);знаменная группа (результат 3 место) , акция «Память» в рамках волонтёрского движения ДОО АРМИД и РДОА «Возрождение» , творческие работы.

 ( сочинения, рефераты и др.) на тему «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют», исследовательские работы по теме: «История войны в истории семьи»; конкурсы «А,ну-ка,парни!», «Вперед,мальчишки»; познавательная игра «Тропою генерала» и др. Наиболее интересно прошли Уроки мужества, посвящённые 71 – годовщине Сталинградской битвы, 70-летия со дня снятия блокады в Ленинграде, открытые уроки с приглашением членов партии «Единая Россия» «Мы вместе. Крым и Россия».

 Результатом деятельности по патриотическому воспитанию можно считать:

* Формирование у обучающихся позиции гражданской ответственности за судьбу своей Родины.
* Воспитание чувства любви к России, своей малой родине, знакомство и бережного отношение к ее истории.
* Результативное участие в мероприятиях разного уровня.

Этому способствовали систематически проводимые мероприятия на уровне класса, школы, а также мероприятия на уровне района:

* Акции «Милосердие», «Научи своё сердце добру», «Память»;
* Конкурс юных экскурсоводов
* Конкурс музеев и музейных комнат
* Конкурс смотр строя

Ребята успешно приняли участие и в других мероприятиях района:

* Конкурс школьных агитбригад «Мы за…» (результат 1 место)

В школе имеется свой зал краеведения. Основная тематика экскурсий – история школы, деятельность лучших педагогов и выпускников. ВОВ . В практику школы внедряется новая воспитательная технология - музейная педагогика. Активистами музея проведен конкурс презентаций, рисунков к 50 – летию первого полёта женщины-космонавта в космос. Традицией музея стали встречи с ветеранами педагогического труда.

ПРАВОВОЕ воспитание учащихся осуществлялось в тесной связи с представителями КДН, социальным педагогом, инспектора ГИБДД.

Ежемесячно проводились классные часы на правовую тематику. Традиционными стали такие мероприятия, как:

* правовые турниры «Ты и закон», «Жизнь без вредных привычек»;
* круглый стол «Твой выбор»;
* познавательные игры «Права ребенка», «Жизнь без сигарет»
* ситуативно-правовой практикум «Наркотики и закон»;
* спортивные состязания «Спорт против наркотиков».
* Интересно и познавательно прошли Часы общения социального педагога Герасимовой О.В. с учащимися 8 – 9-х классов по теме «Человек и его пороки».

Школа участвует в различных муниципальных профилактических акциях «Каникулы», «Внимание дети» и др.

Большая работа проводилась по реализации ФЗ № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Саратовской области»:

* беседы с учащимися с использованием мультимедийных презентаций;
* проведение рейдов «Школа-территория свободная от табака», «Вечер в семье»;
* организация семейных праздников, соревнований, экскурсий и походов;
* еженедельный мониторинг по выполнению Закона.

Особое место в воспитании учащихся занимает СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ работа, цель которой – формирование здорового образа жизни.

В связи с проведением Олимпиады «Сочи -2014» в школе проводились муниципальные спортивные мероприятия, посвященные данному событию. «Лыжня России» -победители в командном зачете,8 призеров и победителей, зимний полеатлон(результат 2 призера).

В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам. Охват детей общей физической подготовкой составляет 100%. Ежемесячно проводятся спортивные соревнования. В муниципальных соревнованиях по лыжным гонкам школа заняла 1 место, имея 6 призовых мест. I место две команды (команда 6 – 7 классов) нашей школы заняли в муниципальном этапе Всероссийского этапа «Президентские состязания» среди сельских команд. Команда девушек 7 – 8 классов заняла I место в муниципальных соревнованиях по баскетболу среди сельских команд. Хорошие результаты показали наши спортсмены в других соревнованиях.

Интересные программы по пропаганде здорового образа жизни были подготовлены агитбригадами:

5 – 6-х классов по теме «Мы за….»;

7 – 8-х классов по теме «Жизнь в ритме спорта»;

Хочется отметить работу агитбригады «РИТМ», руководитель Акбалинова Д.Д., Баймуханову Т.Н. -победители на муниципальном конкурсе школьных агитбригад.

Чикалкина Д. победитель муниципального конкурса мультимедийных презентаций «Закаляйся, если хочешь быть здоров», Рышняк С., Маер Т.-призеры муниципального фотоконкурса«Мы за здоровый образ жизни» .

Выпускались стенгазеты «Здоровому образу жизни – ДА!», работал стенд «Твой выбор», проведен конкурс плакатов «У опасной черты!», «Твоя жизнь в твоих руках», «Мы за здоровый образ жизни» . были прослушаны лекции врачей и представителей органов правопорядка. Интересно прошел Час общения социального педагога с учащимися 8-х классов по теме «Жизненные ценности».

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ учащихся в прошедшем учебном году осуществлялось как в традиционных, так и в нетрадиционных формах:

* это и субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора;
* генеральные уборки – ежемесячно;
* помощь пожилым людям;
* озеленение школы и школьного двора;

Особое место занимает трудоустройство учащихся в летний период. Ежегодно работает ремонтная бригада в школе, в которой за лето трудятся более 20 подростков. Второй год помощь школе в трудоустройстве оказывает администрация Золотостепского сельского поселения. Только в июне 2013 года на благоустройстве села будет трудиться 4 подростка.

Сохранена и трудовая практика учащихся. В течение 10 дней ребята занимаются уборкой классных комнат, ремонтом школьного здания, ремонтом школьной мебели, благоустройством территории школьного двора, ремонтом книг. Ежемесячно работают от 10 до 20 учащихся.

Среди 9-классников проводится профориентационная работа с целью правильного выбора будущей профессии.

В этом учебном году учащиеся школы:

* познакомились с учащимися профессионально-технического лицея
* встречались на Дне открытых дверей с представителями ВУЗов и ССУЗов г. Саратов и г. Энгельс;
* встречались с представителями различных учебных заведений города;
* участвовали в работе профориентационных практикумом «На пути к выбору профессии», «Первые шаги при устройстве на работу летом».

Одним из самых сложных видов воспитания, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы школы были включены мероприятия различных видов деятельности (диспуты, классные часы, беседы, прослушивания, встречи с интересными людьми и др.).

В школе в рамках работы МО классных руководителей прошёл семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников», в ходе которого классные руководители поделились опытом работы по данному направлению. Наиболее удачными были следующие мероприятия:

* заседание клуба «Солнечный» во 3 классе ( Денисенко Л.П..);
* классный час «Дорогою добра» в 4 классе (Белова О.А..);
* семейные посиделки в 8 классе (Акбалинова Д.Д..)
* праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (Нестерова М.В.)

Традиционными мероприятиями духовно-нравственного воспитания стали ДЕНЬ МАТЕРИ (29 ноября), ДЕНЬ СЕМЬИ ( 15 мая), НЕДЕЛЯ ДЕТСТВА (25-30 мая). Используя различные формы и методы, классные руководители, педагоги дополнительного образования стараются развить в детях лучшие нравственные качества. Детям нравится в данных творческих делах выражать и отстаивать свою точку зрения. Интересны были следующие мероприятия:

* Праздник «Приходи, Масленица» (Денисенко Л.П.)
* Час общения «Родительский дом- начало начал» ( Калашникова Т.Н.)
* праздник «Здравствуй, Земля целинная» (Янеева Е.Е..), «Я и Космос» (Рышняк Г.М.), «Любви все возрасты покорны» (Баймуханова Т.Н.)

Много внимания классные руководители уделяют приобщению детей к народным традициям.

Нельзя не сказать о творческих делах, призывающих детей творить добро. Это конкурс «Хрустальный башмачок» 6-7-е классы, Баймуханова Т.Ч. ), реализация проекта «Я гражданин» (руководитель Денисенко Л.П..)

Наиболее интересным направлением воспитательной работы школы является ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, основными задачами которого являются:

* + формирование потребности учащихся участвовать в творческих делах класса и школы;
	+ воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению;
	+ воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни;
	+ участие в творческих проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия.

Наиболее интересными мероприятиями данного направления воспитательной работы стали:

* праздники добрых дел;
* презентация слайд-шоу «Наш класс после школьных уроков»;
* походы «С классом на природу»;
* библиотечные уроки;
* посещения театров, музеев, развлекательных центров;
* встречи с людьми искусства.

Большой интерес у подростков вызывают развлекательно-конкурсные программы, которые обычно проводятся в дни каникул:

* КВН «Новогодний маскарад» (5 – 6 классы), КТД «Все дело в шляпе» (7-9 классы), «Все начинается с любви» (в Валентинов день).

В школе работают кружки художественно-эстетической направленности: «Юный художник» (руководитель Калашникова Т.Н.), «Умелые руки» ( руководитель Белова О.А.) «Юный художник» (руководитель Бралиева Л.Н.). Ребята вместе с руководителями кружков проводят Дни открытых дверей, на которых демонстрируют свои достижения, участвуют в муниципальных и областных мероприятиях.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось развитию и совершенствованию УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

* Разработан план работы Ученического Совета на 2013 – 2014 учебный год. Проводится школа актива, на занятиях которой ребята проходят обучение по основным направлениям деятельности внутри школы:
* Сентябрь – ролевая игра «Выборы».
* Ноябрь – игра «Я-лидер».
* Январь – тренинг «Учись управлять коллективом»
* Март – подготовка КТД
* Май – защита презентация «Наш класс после школьных занятий».

Общественно значимыми делами Ученического Совета в прошедшем учебном году были:

* акции «Милосердие» (оказание пожилым людям), «Научи своё сердце добру» (помощи детям-инвалидам);
* развитие волонтёрского движения;
* концертная деятельность ко Дню учителя, к 8-му Марта;
* создание школьной команды агитбригады, участие в муниципальном конкурсе;
* участие в организации и проведении школьных Праздников Первого и Последнего звонков;
* организация итоговых праздников «На новую ступень»;

В ходе подготовки вышеперечисленных мероприятий в 2013-2014 учебном году, учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в КТД, мероприятиях школы регулярно фиксировалось на информационных стендах. В конце каждой четверти на общешкольных линейках подводились итоги деятельности классных коллективов, творческих объединений, отдельных учащихся, вручались грамоты, дипломы и другие награды.

Систематизирующие формы организации воспитательного процесса играют важную роль в организации жизнедеятельности школьного коллектива. Активную участие в школьных делах принимали практически все классные коллективы, но существенное влияние на организацию воспитательного процесса оказали : 9 класс (Рышняк Г.М..), 8 (Акбалинова Д.Д..), 7 (Баймуханова Т.Н.)

Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики, как:

* анкетирование;
* опрос классных руководителей и родителей.

Анализ уровня удовлетворенностью школьной жизни среди учащихся равен 5 баллам, что соответствует высокому уровню.

В организации и проведении воспитательной работы с учащимися есть не только положительные результаты. Многие вопросы остаются не решенными:

* не все классные коллективы принимают активное участие в общешкольных мероприятиях;
* уровень подготовки отдельных классных коллективов к общешкольным мероприятиям остается низким;
* ученическое самоуправление в классах и в школе развито недостаточно;
* не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка.

Педагогический коллектив старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляет причины его неадекватного поведения. Классный руководитель заводит на такого ребенка карту, где записывает общие сведения о нем самом, его родителях, других членах семьи, все, что могло повлиять на развитие ребенка. Работа ведется в тесном контакте с работниками ПДН, с учителями-предметниками. Классные руководители ведут индивидуальную работу с каждой семьей, трудным детям оказывается посильная помощь.

Большое внимание в школе уделяется детям из семей, находящихся под особой заботой государства: приемные семьи (4), опекаемые дети (4), дети-инвалиды (1), малообеспеченные семьи (54), многодетные семьи (7). Классными руководителями, социальным педагогом учитывается организация отдыха детей из таких семей в каникулярное время, организация питания. Привлекаются спонсорские средства. В летний период дети из вышеуказанных семей пользуются приоритетом при формировании ЛОЛ, трудоустройстве.

Занятость учащихся в летний период также находится под контролем классных руководителей и администрации школы. В течение лета 2014 года в школе будет функционировать досуговая площадка, 1 смена - оздоровительный лагерь дневного пребывания детей с охватом 30 учащихся. Работа ЛОЛ организуется в соответствии с программой организации летнего отдыха.

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности учащихся, причем, очевидно, недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества учителей и учащихся. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных, необходимых дел: дежурства по школе, дежурства по столовой, соблюдения хорошего санитарного состояния закрепленных классных кабинетов. Все это невозможно сделать без активизации деятельности органов ученического самоуправления. В предстоящем году предполагается уделить этому вопросу серьезное внимание.

Немаловажное место в организации воспитательной системы школы занимает РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. В школе работает родительский всеобуч: ежеквартально проводятся тематические родительские собрания; работает стенд «Информация для родителей», разрабатываются памятки для родителей по вопросам воспитания детей, ведется консультирование родителей классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы.

Большой интерес у родителей вызвали следующие вопросы, рассмотренные на общешкольных родительских собраниях:

* «Если ребенку учиться неинтересно»;
* «Правовое воспитание в семье и школе»;
* «Организация внеурочной занятости учащихся».

Постоянно перед родителями выступают учащиеся школы: это и

* концертные программы, и выступления агитбригад,

Ежеквартально проводятся заседания классных родительских комитетов, на котором решаются важнейшие вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

Традиционными праздниками для родителей стали:

* День матери;
* «Встреча школьных друзей»;
* Новогодние мероприятия
* День Семьи

Родители занимают активную позицию в организации совместных с детьми классных дел, участвуют в спортивных соревнованиях. Организуют поездки и походы. Более 10 родителей были отмечены грамотами и благодарственными письмами за помощь школе в организации воспитательной работы.

Результативность воспитательной работы определяется кадровым составом, уровнем квалификации участников воспитательного процесса, деятельностью воспитательной службы и методического объединения классных руководителей.

Руководителем МО оказывалась помощь классным руководителям в подготовке мероприятий, в разработке методических и рекомендательных материалов, проводили консультирование по разным вопросам воспитательной деятельности.

В прошедшем учебном году проведены инструктивно-методические совещания классных руководителей:

* анализ и планирование воспитательной работы с классом;
* формы и методы работы классного руководителями с учащимися «группы риска»;
* организация занятости учащихся в летний период.

На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы аналитико-прогностической деятельности классных руководителей. Без изучения уровня воспитанности школьников невозможно конкретизировать цели воспитания, осуществлять индивидуальный подход, преодолевать формализм в воспитательной работе.

Положительным результатом деятельности МО классных руководителей при содействии воспитательной службы следует считать:

* Методическое консультирование по разным вопросам воспитательной деятельности при подготовке общешкольных мероприятий.
* Участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный» ( Денисенко Л.П. ).
* Проведение общешкольных мероприятий на высоком методическом уровне.

Наряду с положительными моментами в деятельности классных руководителей следует выделить недостатки:

* Слабый контроль за организацией и проведением классных часов со стороны МО
* Недостаточное участие классных руководителей в вопросах организации классного самоуправления.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что воспитательная система МБОУ -ООШ с. Александровка развивается и совершенствуется.

1. **Уровень воспитанности**

Уровень воспитанности учащихся МБОУ – ООШ с. Александровка остался уровне 2012 – 2013 учебного года, это связано с выбытием и прибытием учащихся. Уровень воспитанности – выше среднего (87%), высокий (13%)

1. **Участие школьников в мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Мероприятия | % состав |
| всероссийские | региональные | муниципальные |
| 2009 – 2010  | 23 | 32 | 68 | 77% |
| 2010 – 2011  | 28 | 47 | 72 | 86% |
| 2011 – 2012 | 29 | 48 | 75 | 96% |
| 2012 – 2013 | 42 | 50 | 65 | 98% |
| 2013-2014 | 46 | 54 | 78 | 98% |

1. **Задачи на 2014 – 2015 учебный год**
* **Цель воспитательной системы**  Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной  личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и  физически здоровой, способной на сознательный выбор  жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях). **Воспитательные задачи:**
* воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
* развитие творческих способностей;
* формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
* формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
* формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Заместитель директора по ВР Акбалинова Д.Д.**