|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М.РышнякПротокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г. | «Согласовано»Зам. Директора по УР МБОУ ООШ с. Александровка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.И.Александрова «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.  | «Утверждено»Руководитель МБОУ ООШ с. Александровка\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Ю.ЧихиревПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.  |

Рабочая программа педагога

Рышняк Гульнары Марсовны

(I квалификационной категории)

по истории

(9 класс)

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_\_\_ от

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

 Примерная программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение курса «Всеобщей истории» и отечественной истории в 10 классе – курса истории России с древнейших времен до конца XIXв.

 Программа рассчитана на 70 часов при двухчасовой учебной нагрузке. При этом рассчитана на изучение курса всеобщей (зарубежной) истории в 10 классе приходится 30 часов, анна историю России 40 часов. Планируя учебный процесс, преподаватель может сам определить оптимальную последовательность изучения отдельных тем. В некоторых случая представляется целесообразным объединенное изучение ряда тем из курсов отечественной и всеобщей истории. Это касается , в частности, истории международных отношений (особенно в Новое время), отдельных вопросов культуры и др.

 В учебной программе используется следующий УМК:

Загладин Н.В. Всеминрная история. 10класс: - М.: Русское слово 2007г.

Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10класс: учебник. – М.: Просвещение 2005г.

Буганов В.И. Зырянов П.Н. История России конец XVII-XIX вв. 10-11класс: - М.: Просвещение 2005г.

 «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

 Целью курса является дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

 Задачи курса:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

- помочь учащимся выработать историческое мышление- подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;

- расширить представление учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;

- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

 Изучение курса Истории России ориентировано на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества о особенностей исторического пути России.

 Важнейшими задачами курса истории России являются формирование у учащихся национальной идентичности, воспитание патриотизма. Школьники также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIXв., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелями и составлять их биографии.

 В результате освоения курса данного курса учащиеся должны знать содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры; понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического о социального детерминизма; учитывать «мировой контекст» исторических феноменов и процессов; анализировать роль человеческого фактора в истории; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов; на базе исторических знаний выработать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Учебно-тематическое планирование

по истории

Класс 9 класс

Учитель Рышняк Г.М.

Количество часов

Всего 70; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_ч.,

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе БУП 2004г.

Учебник: Сороко-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран., М.; Просвещение 2005г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России XX- начала XXIвв. М.; Просвещение 2005г.

Дополнительная литература:

1. История России XX век. Пособие для учителей под ред. А.О.Чубарьяна, М., Просвещение,2003. (Современная научная оценка новейшей истории, новый взгляд на известные темы)
2. А.Н.Сахаров. Ни о каком кризисе отечественной исторической науки не может быть и речи// Преподавание истории и обществоведения в школе №2,2004.
3. Современные методы в современном преподавании (Материалы конференции)// Преподавание истории в школе,№ 9, 2003.
4. И.С. Сергеев, как реализовать компетентностный подход в обучении (технология проектных методик)// Преподавание истории и обществознания в школе, №3, 2004.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История для завтрашнего дня. Пособие для учителей, М., ЦГО, 2003.
6. Настольная книга учителя истории. Настольная книга учителя обществознания. Нормативные документы, программы, другие справочно-методические материалы, М., Аст- Астрель, 2003-2004.
7. Составитель: Строкач С.В. – методист кабинета общественно-гуманитарных дисциплин
8. Белгородского регионального ИПКППС

Учебно – методическое планирование

Всеобщая история

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся | Дата |
| Уроки | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы | 9 «а» | 9 «б» |
|  | Тема № 1 Первая половина XXв. |
| 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | 1 | 1 |  |  |  | сентябрь 1 – я неделя | сентябрь 1 – я неделя |
| 2 | Индустриальное общество в начале XX века. | 1 | 1 |  |  |  | 1 – я неделя | 1 – я неделя |
| 3 | Политическое развитие стран в начале XX века. | 1 | 1 | 15мин |  | 10мин | 2 – я неделя  | 2 – я неделя  |
| 4 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 | 1 |  |  |  | 2 – я неделя | 2 – я неделя |
| 5 | Первая мировая война | 1 | 1 |  |  |  | 3 – я неделя  | 3 – я неделя  |
| 6 | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.  | 1 | 1 |  |  |  | 3 – я неделя | 3 – я неделя |
| 7 | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | 1 |  |  |  | 4 – я неделя | 4 – я неделя |
| 8 | Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е гг. | 1 | 1 |  |  |  | 4 – я неделя | 4 – я неделя |
| 9 | Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода из кризиса. | 1 | 1 |  |  |  | октябрь 1 – я неделя | октябрь 1 – я неделя  |
| 10 | Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. | 1 | 1 |  |  |  | 1 – я неделя | 1 – я неделя |
| 11 | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. | 1 | 1 |  |  |  | 2 – я неделя  | 2 – я неделя  |
| 12 | Страны Востока в первой половине XX века. | 1 | 1 |  |  |  | 2 – я неделя | 2 – я неделя |
| 13 | Латинская Америка в первой половине ХХ века. | 1 | 1 |  |  |  | 3 – я неделя | 3 – я неделя |
|  | Тема № 2 Вторая половина XX- начало XXIвв.   |
| 14 | Международные отношения в 30-е гг. | 1 | 1 |  |  |  | 3 – я неделя | 3 – я неделя |
| 15 | Вторая мировая война. | 1 | 1 |  |  |  | 4 – я неделя | 4 – я неделя |
| 16 | Международные отношения в годы Второй мировой войны. | 1 | 1 |  |  | 15мин | 4 – я неделя | 4 – я неделя |
| 17 | «Холодная война» | 1 | 1 |  |  |  | Ноябрь 1 – я неделя  | Ноябрь 1 – я неделя  |
| 18 | Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества. | 1 | 1 |  |  |  | 1 – я неделя | 1 – я неделя |
| 19 | Политическое развитие мира во второй половине XX века. | 1 | 1 |  |  |  | 2 – я неделя  | 2 – я неделя  |
| 20 | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 | 1 |  |  |  | 2 – я неделя | 2 – я неделя |
| 21 | Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. | 1 | 1 |  |  |  | 3 – я неделя  | 3 – я неделя  |
| 22 | Страны Восточной Европы. | 1 | 1 |  |  |  | 3 – я неделя | 3 – я неделя |
| 23 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире. | 1 | 1 |  |  | 10мин | 4 – я неделя | 4 – я неделя |
| 24 | Основные этапы международных отношений. Глобализация в конце XX века. | 1 | 1 |  |  |  | 4 – я неделя | 4 – я неделя |
| 25 | Духовная культура периода новейшей истории. | 1 | 1 |  |  |  | декабрь 1 – я неделя  | декабрь 1 – я неделя  |
| 26 | Повторение по теме«Единство и многообразие современного мира» | 1 | 1 |  | 10мин | 20мин | 1 – я неделя | 1 – я неделя |
| 27 | Повторение по теме «Мир в новейшее время». | 1 | 1 |  | 15мин | 20мин | 2 – я неделя  | 2 – я неделя  |

История Отечества XX – начало XXI века. (39часов)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема I. Российская империя на рубеже веков (6 часов). |
| 28 | Государство и российское общество в конце XIX- начале XX века | 1 | 1 |  |  |  | 2–я неделя | 2-я неделя |
| 29 | Экономическое и политическое развитие России в конце XIX- начале XX века | 1 | 1 |  |  |  | 3-я неделя | 3-я неделя |
| 30 | Внешняя политика. Русско – японская война 1904-1905гг | 1 | 1 |  |  |  | 3-я неделя | 3-я неделя |
| 31 | Первая российская революция. Политические и экономические реформы.  | 1 | 1 |  |  |  | 4-я неделя | 4-я неделя |
| 32 | Политическая жизнь. Духовная жизнь Серебряного века.  | 1 | 1 |  |  |  | 4-я неделя | 4-я неделя |
| 33 | Россия в Первой мировой войне | 1 | 1 |  |  | 15мин | Январь 1-я неделя | Январь 1-я неделя |
|  | Тема II. Великая российская революция . 1917-1921гг.(4 часа) |
| 34 | Свержение монархии. Россия весной – летом 1917г. | 1 | 1 |  |  |  | 1-я неделя | 1-я неделя |
| 35 | Октябрьская революция. Формирование советской государственности | 1 | 1 |  |  |  | 2-я неделя | 2-я неделя |
| 36 | Гражданская война | 1 | 1 |  |  |  | 2-я неделя | 2-я неделя |
| 37 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 | 1 |  |  |  | 3-я неделя | 3-я неделя |
|  | Тема III. СССР на путях строительства нового общества (6 часов) |  |  |  |  | 4-я неделя | 4-я неделя | 4-я неделя |
| 38 | Переход к НЭПу. Образование СССР | 1 | 1 |  |  | 10мин | 3-я неделя | 3-я неделя |
| 39 | Политическое развитие и международное положение СССР в 20-н гг. | 1 | 1 |  |  |  | 4-я неделя | 4-я неделя |
| 40 | Индустриализация и коллективизация. | 1 | 1 |  |  |  | Февраль 1-я неделя | Февраль 1-я неделя |
| 41 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | 1 | 1 |  |  |  | 1-я неделя | 1-я неделя |
| 42 | Духовная жизнь советского общества в 20-30-е гг. | 1 | 1 |  |  |  | 2-я неделя | 2-я неделя |
| 43 | Повторение по теме: «Россия в первой трети XX века» | 1 | 1 |  |  |  | 2-я неделя | 2-я неделя |
|  | Тема IV. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.(5часов) |
| 44 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 1 |  |  |  | 3-я неделя  | 3-я неделя  |
| 45 | Немецкое наступление 1942 года. Советский тыл в Вов. | 1 | 1 |  |  |  | 3-я неделя | 3-я неделя |
| 46 | Коренной перелом в ходе ВОВ | 1 | 1 |  |  |  | 4-я неделя  | 4-я неделя  |
| 47 | Борьба народов СССР в борьбе с фашизмом.  | 1 | 1 | 20мин |  | 15мин | 4-я неделя  | 4-я неделя  |
| 48 | СССР на завершающий этап Великой мировой войны. | 1 | 1 |  |  |  | Март 1-я неделя  | Март 1-я неделя |
| 49 | Повторение по теме «Советский союз в войне 1941-45 гг.» | 1 | 1 |  |  |  | 1-я неделя  | 1-я неделя |
|  | Тема V. СССР в 1945-1953гг(3 часа) |
| 50 | Восстановление экономики | 1 | 1 |  |  |  | 2-я неделя | 2-я неделя |
| 51 | Политическое развитие. Идеология. | 1 | 1 |  |  |  | 3-я неделя  | 3-я неделя |
| 52 | Внешняя политика | 1 | 1 |  |  |  | 3-я неделя | 3-я неделя |
|  | Тема VI. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX века.(2 часа) |
| 53 | Политическая система и экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 | 1 |  |  |  | 4-я неделя | 4-я неделя |
| 54 | «Оттепель» в духовной жизни.  | 1 | 1 |  |  |  | 4-я неделя | 4-я неделя |
| 55 | Политика мирного существования: успехи и противоречия. | 1 | 1 |  |  |  | Апрель 1-я неделя  | Апрель 1-я неделя |
|  | Тема VII. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века.(2 часа) |
| 57 | Консервация политического режима. Экономика «Развитого социализма». Л.И.Брежнев | 1 | 1 |  |  |  | 1-я неделя | 1-я неделя |
| 58 | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 | 1 |  |  |  | 2-я неделя | 2-я неделя |
|  | Тема VIII. Перестройка в СССР (1985-1991). (2 часа) |
| 59 | Политические и экономические реформы 1985-1991гг. | 1 | 1 |  |  |  | 2-я неделя | 2-я неделя |
| 60 | Политика «гласности»: достижении и издержки  | 1 | 1 |  |  |  | 3-я неделя | 3-я неделя |
|  | Тема IX. Россия в конце XX – начале XXIв. (8 часов) |
| 61 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | 1 |  |  |  | 3-я неделя | 3-я неделя |
| 62 | Политическая жизнь России в конце XX – начале XXIв. | 1 | 1 |  |  |  | 4-я неделя | 4-я неделя |
| 63 | Духовная жизнь России в конце XX – начале XXIв. | 1 | 1 |  |  |  | 4-я неделя | 4-я неделя  |
| 64 | Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 | 1 |  |  |  | Май 1-я неделя  | Май 1-я неделя  |
| 65 | Россия на пороге XXI века | 1 | 1 | 10мин |  |  | 1-я неделя  | 1-я неделя  |
| 66 | Место России в современном мире. Итоговый урок. | 1 | 1 |  |  |  | 2-я неделя  | 2-я неделя  |
| 67 | Я – гражданин России (обобщающий урок) | 1 | 1 |  |  |  | 2-я неделя | 2-я неделя |
| 68 | Повторение по курсу истории за 9 класс  | 1 | 1 |  | 15мин |  | 3-я неделя | 3-я неделя |
| 69 | Повторение по курсу истории за 9 класс  | 1 | 1 |  | 15мин |  | 3-я неделя  | 3-я неделя  |
| 70 | Повторение по курсу истории за 9 класс  | 1 | 1 |  | 10мин |  | 4-я неделя | 4-я неделя |
|  | Итого: | 70 | 70 |  | 1,2мин | 3,2 |  |  |

Содержание тем учебного курса

Всеобщая история

Введение. Мир в начале XX в.
Основные черты западной индустриальной цивилизации в начале XX в. Изменения в жизни по сравнению с XIX в. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.

Тема 1. Первая половина XXвека

Начало Первой мировой войны. На переломе войны. Последние годы войны. .Версальская система и начало новой эпохи. От новых революций к стабилизации в Европе...Экономический кризис в США. «Новый курс». Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе. Левые силы Европы. Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Начало агрессии фашистских государств в Европе. Культура, наука и общество Запада в межвоенный период.

Тема 2. Вторая половина XX- начало XXIвв.

Начало Второй мировой войны. Новый этап Второй мировой войны. Перелом в ходе войны. Заключительный этап войны..Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х – первой половине 80-х гг.
Восстановление Европы. Превращение США в сверхдержаву. Социально-экономическое развитие стран Запада в 60–80-х гг..
Западное общество: образ жизни и взгляд на мир. Политические события в США во второй половине XX в..
Политические события в Великобритании и Франции во второй половине XX в. Политические события в Германии и Италии во второй половине XX в. Япония и азиатские «драконы». Страны Латинской Америки. Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной ЕвропыСтраны Востока на пути модернизации. Социализм в странах Азии и Африки. Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки.Международные отношения после окончания «холодной войны». Глобальные проблемы человечества. Культурные процессы во второй половине XXв.в. Основные понятия курса.

История России

Россия в Первой мировой войне. Начало революции 1917 г. Кризис государственной власти весной-осенью 1917 г..
Установление власти большевиков (октябрь 1917 – январь 1918 г.). Установление однопартийной диктатуры РКП(б) в Советском государстве. «Военный коммунизм». Начало Гражданской войны в России. Красные против белых. Кризис конца 1920-х – начала 1921-го г.

Тема 3. СССР

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг. Социально-экономическое развитие СССР в годы нэпа. Политическая жизнь СССР в 20-е гг. Ускоренное строительство социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Оформление политической системы СССР в 30-е гг. Духовная жизнь СССР, культура 20–30-х гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг.

Тема 4. СССР во Второй мировой войне

СССР на начальном этапе Второй мировой войны.
Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.

Тема 5. СССР в 1945–1953 гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.: начало «холодной войны». Социально-экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
Политическое развитие СССР в 1945–1953 гг. Духовная жизнь советского общества в первые послевоенные годы.

Тема 6. СССР в 1953– середине 60гг.

Изменения в политической системе в 1953–1964 гг.
Перемены в социально-экономической системе в 1953–1964 гг. Духовная жизнь страны в середине 50 – начале 60-х гг. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. Тема 7. СССР в середине 60–80-х гг.:

Политическое развитие СССР. Экономическое развитие СССР в середине 60–80-х гг. Советское общество в 60-е – начале 80-х гг.
Духовная жизнь советского общества в 60-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60–80-х гг. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 8. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.)

Предыстория и начало перестройки в СССР. Экономические реформы: от плановой экономики – к рыночной. Перемены в духовной жизни в годы перестройки. Реформа советской политической системы. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Тема 9. Россия в конце XX- начале XXIв.

Экономические реформы в России. Реформа политической системы. Российский федерализм и проблема межнациональных отношений. Внешняя политика России. Духовная жизнь российского общества. Основные понятия курса.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. История России XXвек. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 9класс, Волгоград.; Учитель. 2009г.
2. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XXвека. 9класс, М.; Экзамен 2006г.
3. Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новейшей истории зарубежных стран. 9класс,М.; Вако 2007г.
4. Кишенкова О.В. Новейшая история. Методическое пособие 9,11класс.М.; Дрофа 2002г.
5. История России 1945-2008г. Книга для учителя под ред. Филиппова А.В. М.; Просвещение 2008г.
6. Геврукова Е.А., Соловьева Я.В. История ЕГЭ (типовые тестовые задания) 2009г., М.; Просвещение 2009г.
7. Дорожкина Н.И. Современный урок истории (5-11классы). М.; Вако 2009г.

Список литературы (основной и дополнительной).

Основная литература

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. М.; Просвещение 2009г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX- начала XXIвв. М.; Просвещение 2009г.

Дополнительная литература

1. Живая память. Великая Отечественная: правда о войне. М., 1995.
2. Первая мировая война: пролог XX века. М., 1998.
3. Кредер А. А. Новейшая история зарубежных стран. М., 1998.
4. Россия и США после «холодной войны». М., 1999
5. Цивилизации. Универсальная энциклопедия для юношества. М. Педагогика, 2000.
6. Данилов А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. История России 1945-2008г. 11кл. М.; Просвещение 2008г.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития:
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных
учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной
жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

* анализ и сопоставление фактов;
* оформление письменных сообщений;
* анализ документов;
* поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
* поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
* поиск признания найденного решения окружающими;
* выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
* умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).
* исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
* планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
* анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
* переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;

Все приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

* видеть проблему;
* сформулировать проблему;
* выдвинуть гипотезу;
* составить план решения проблемы, задачи;
* делать обобщения и выводы;
* систематизировать материал;
* составить план по теме;
* делать прогноз;
* анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
* оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
* использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.